


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического сове-
та университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
22 июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КОДИФИКАЦИЯ ЯЗЫКА

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль) Русский язык
Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Кодификация языка» являются:

- формирование знаний о целях, стратегиях и технологиях кодификации языка;
- углубление знаний о языковой норме и кодификации;
- углубление знаний о видах норм русского языка и средств кодификации;
- ознакомление с основными стратегиями кодификации языка;
- создание предпосылок для сознательного освоения стратегии разумной языковой политики в современной речевой культуре;
- усвоение теоретических сведений о технологиях кодификации языка в современной языковой политике: прогнозировании языковых изменений; закреплении языкового факта как нормы;
- выявление взаимосвязи между социальными, политическими, экономическими изменениями в общественной жизни и языковыми процессами;
- совершенствование навыков работы с нормативными словарями и справочниками русского языка;
- овладение языковыми нормами русского языка;
- воспитание любви к русскому языку, развитие языкового вкуса, чувства слова.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность) (проект)».

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Кодификация языка» (Б1.В.02) является обязательной, входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к вариативной части ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленности (профилю) подготовки Русский язык. Для ее освоения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися в процессе изучения дисциплин лингвистического цикла при освоении образовательных программ бакалавриата и магистратуры.

Дисциплина «Кодификация языка» является необходимой основой для последующего освоения дисциплин «Русский язык», «Динамические процессы в современном русском языке» / «Неология и неография современного русского языка», «Актуальные проблемы лингвистической экологии» / «Теория номинации», для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической практики, проведения научно-исследовательской работы, для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции и трудовые действия:

Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника (ТФ – А/01.7.1)

Трудовые действия:

- проведение исследований, экспериментов, наблюдений, измерений под руководством более квалифицированного работника;

– формулирование выводов по итогам проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений.

Представление научных (научно-технических) результатов профессиональному сообществу (ТФ – А/02.7.1)

Трудовые действия:

– информирование научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений путем публикаций в рецензируемых научных изданиях;

– информирование научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений на научных (научно-практических) мероприятиях.

Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач (ТФ – В/01.7.2)

Трудовые действия:

– поиск пути решения исследовательских задач;

– определение информационных ресурсов, научной, опытно-экспериментальной и приборной базы, необходимых для решения исследовательских задач;

– интерпретация научных (научно-технических) результатов, полученных в ходе решения исследовательских задач.

Наставничество в процессе проведения исследований (ТФ – В/02.7.2)

Трудовые действия:

– формирование у менее квалифицированных работников практических навыков проведения исследования в процессе его совместного выполнения;

– формирование у менее квалифицированных работников практических навыков обоснования логики построения исследований и значимости полученных результатов.

Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов (ТФ – В/03.7.2)

Трудовые действия:

– информирование научной общественности о научных (научно-технических) результатах путем публикации в рецензируемых научных изданиях и докладов на научных (научно-практических) мероприятиях;

– выявление научных (научно-технических) результатов, которые могут быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и (или) подлежат правовой охране;

– представление научных (научно-технических) результатов в отечественных и зарубежных базах данных и системах учета.

Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач (ТФ – С/01.8.1)

Трудовые действия:

– разработка методов и способов решения комплекса взаимосвязанных исследовательских задач;

– координация решения комплекса взаимосвязанных исследовательских задач;

– обоснование разработанного инструментария решения исследовательских задач и способов его практического использования.

Формирование научного коллектива для решения исследовательских задач (ТФ – С/02.8.1)

Трудовые действия:

– определение компетенций работников, необходимых для решения конкретных исследовательских задач;

– отбор исполнителей, обладающих необходимыми компетенциями.

Развитие компетенций научного коллектива (ТФ – С/03.8.1)

Трудовые действия:

– формирование практических навыков коллективной научно-исследовательской работы;

– определение форм и способов приобретения дополнительных компетенций;

– научное руководство диссертационными исследованиями.

Экспертиза научных (научно-технических) результатов (ТФ – С/04.8.1)

Трудовые действия:

– оценка ключевых характеристик научных (научно-технических) результатов в форме рецензий, заключений, отзывов;

– оценка возможностей практического применения научных (научно-технических) результатов.

Представление научных (научно-технических) результатов потенциальным потребителям (ТФ – С/05.8.1)

Трудовые действия:

– информирование научной общественности и потенциальных потребителей о возможностях и способах практического применения научных (научно-технических) результатов путем публикаций в ведущих рецензируемых научных изданиях, докладов на научных (научно-практических) мероприятиях и размещения в базах данных и системах учета;

– оценка преимуществ различных способов практического использования научных (научно-технических) результатов;

– обеспечение правовой охраны научных (научно-технических) результатов в процессе их передачи и использования потребителями.

Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных коллективами исполнителей в ходе выполнения научных (научно-технических) программ (ТФ – D/01.8.2)

Трудовые действия:

– разработка методологических подходов к решению исследовательских задач;

– организация профессионального и межпрофессионального взаимодействия коллективов исполнителей в процессе реализации научной (научно-технической) программы;

– обоснование направлений новых исследований и (или) разработок.

Формирование коллективов исполнителей для проведения совместных исследований и разработок (ТФ – D/02.8.2)

Трудовые действия:

– определение компетенций коллективов исполнителей, необходимых для решения исследовательских задач в рамках научных (научно-технических) программ;

– отбор коллективов исполнителей, обладающих необходимыми компетенциями.

Развитие научных кадров высшей квалификации (ТФ – D/03.8.2)

Трудовые действия:

– передача опыта применения новейших методов, средств и практики планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и (или) разработок путем научного консультирования при проведении диссертационных исследований;

– научно-методическое консультирование и (или) формирование научных школ.

Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) проектов (ТФ – D/04.8.2)

Трудовые действия:

– оценка возможностей использования научных (научно-технических) результатов при создании продуктов (товаров), услуг и (или) технологий в форме рецензий, заключений, отзывов;

– оценка вклада результатов научных (научно-технических, инновационных) проектов в развитие конкретных отраслей науки и (или) научно-технологическое развитие Российской Федерации.

Популяризация вклада научных (научно-технических) программ в развитие отраслей науки и (или) научно-технологическое развитие Российской Федерации (ТФ – D/05.8.2)

Трудовые действия:

– информирование научной общественности о вкладе научных (научно-технических) программ в развитие отраслей науки путем публикаций в ведущих рецензи-

руемых научных, научно-методических, научно-популярных изданиях и докладов на научных (научно-практических) мероприятиях;

- информирование широкой аудитории о вкладе научных (научно-технических) программ в научно-технологическое развитие Российской Федерации;
- обеспечение правовой охраны и защиты научных (научно-технических) результатов в процессе их практического использования.

Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных ведущими научными коллективами по новым и (или) перспективным научным направлениям (ТФ – Е/01.9)

Трудовые действия:

- разработка концептуальных подходов к развитию новых и (или) перспективных научным направлений;
- экспертная оценка научных (научно-технических) результатов, полученных в России и (или) за рубежом по новым и (или) перспективным научным направлениям;
- формирование программ исследований по новым и (или) перспективным научным направлениям.

Формирование долгосрочных партнерских отношений и (или) консорциумов в целях развития новых и (или) перспективных научных направлений (ТФ – Е/02.9)

Трудовые действия:

- мотивация ведущих ученых и (или) научных коллективов к проведению исследований по новым и (или) перспективным научным направлениям;
- организация устойчивых научных коллабораций и (или) консорциумов.

Формирование образов будущих профессий и требований к компетенциям специалистов, необходимым для развития новых направлений науки и технологии (ТФ – Е/03.9)

Трудовые действия:

- передача опыта использования новейших разработок по новым и (или) перспективным научным направлениям посредством научного консультирования при проведении исследований;
- формирование компетентностных моделей профессий, которые могут появиться и (или) измениться в результате развития новых и (или) перспективных направлений исследований;
- популяризация профессии исследователя.

Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) программ (ТФ – Е/04.9)

Трудовые действия:

- оценка вклада научных (научно-технических) результатов в развитие науки и социально-экономической системы Российской Федерации в форме рецензий, заключений, отзывов;
- экспертиза стратегических документов в сфере науки и технологий (концепции, стратегии, государственные программы, федеральные целевые программы).

Популяризация возможных изменений в науке, социально-экономической системе и обществе в результате развития новых и (или) перспективных научных направлений (ТФ – Е/05.9)

Трудовые действия:

- информирование научной общественности о возможных изменениях в науке, образовании, экономике и обществе путем публикаций в ведущих научных, научно-методических, научно-популярных изданиях и докладов на научных (научно-практических) мероприятиях;
- формирование через средства массовой информации положительного общественного мнения о влиянии полученных результатов исследований на науку, образование, социально-экономическую систему и общество в целом.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:
универсальных компетенций (УК):

УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

общепрофессиональных компетенций (ОПК):

ОПК-1 – способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

профессиональных компетенций (ПК):

ПК-1 – владением проблематикой, системой понятий и терминов в области русистики;

ПК-2 – способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи;

ПК-3 – способностью воспринимать язык как систему с учетом традиций и современных исследований в области языкознания;

ПК-4 – способностью осуществлять лексико-семантический, грамматический и дискурсивный анализ единиц языка и текста;

ПК-5 – владением современными лингвистическими приемами анализа текстов различных видов и жанров.

| Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|--|---|---|
| | Низкий (допороговый) компетенция не сформирована | Пороговый | Базовый | Продвинутый |
| УК-1 | | | | |
| Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. | Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач. | Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных. | Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных. |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p> | <p>Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p> | <p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов; в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p> | <p>нарных. В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p> | <p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p> |
| <p>Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки</p> | <p>Фрагментарное применение навыков методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач; фрагментарное применение технологий критического анализа и</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач; в целом успешное, но не системати-</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач; в целом успешное, но</p> | <p>Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; успешное и систематическое применение технологий критического ана-</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. | оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач. | ческое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач. | содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач. | лиза и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач. |
| УК-2 | | | | |
| Знать: методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира. | Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности; фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира. | Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности; неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности; сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира. | Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности; сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира. |
| Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений. | Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений. | В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки | Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений. |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| ний. | | анализа различных фактов и явлений. | для оценивания и анализа различных фактов и явлений. | |
| Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований. | Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности. | В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; в целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности. | Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности. |
| ОПК-1 | | | | |
| Знать: современные подходы, методы, технологии, необходимые для научно-исследовательской деятельности в предметной сфере. | Наличие фрагментарных знаний о современных подходах, методах, технологиях, необходимых для научно-исследовательской деятельности в предметной сфере. | Наличие неполных знаний о современных подходах, методах, технологиях, необходимых для научно-исследовательской деятельности в предметной сфере. | Наличие хороших знаний о современных подходах, методах, технологиях, необходимых для научно-исследовательской деятельности в предметной сфере. | Наличие глубоких знаний о современных подходах, методах, технологиях, необходимых для научно-исследовательской деятельности в предметной сфере. |
| Уметь: анализировать имеющиеся многообразные подходы, методы научного исследования, информацион- | Наличие отдельных представлений об умении анализировать имеющиеся многообразные подходы, методы | Наличие не полностью сформированного умения анализировать имеющиеся многообразные подходы, мето- | Наличие сформированного, но с отдельными пробелами, умения анализировать имеющиеся многообразные | Наличие сформированного умения анализировать имеющиеся многообразные подходы, методы научного исследования, информацион- |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| но-коммуникационные технологии. | научного исследования, информационно-коммуникационные технологии. | ды научного исследования, информационно-коммуникационные технологии. | подходы, методы научного исследования, информационно-коммуникационные технологии. | коммуникационные технологии. |
| Владеть: современными подходами, методами и информационно-коммуникационными технологиями научного исследования в предметной сфере. | Слабо владеет современными подходами, методами и информационно-коммуникационными технологиями научного исследования в предметной сфере. | Частично владеет современными подходами, методами и информационно-коммуникационными технологиями научного исследования в предметной сфере. | Владеет на базовом уровне современными подходами, методами и информационно-коммуникационными технологиями научного исследования в предметной сфере. | Свободно владеет современными подходами, методами и информационно-коммуникационными технологиями научного исследования в предметной сфере. |
| ОПК-2 | | | | |
| Знать: педагогические закономерности, принципы, формы, методы, технологии обучения, воспитания и развития, применяемые на уровне высшего и дополнительного образования. | Фрагментарные представления о педагогических закономерностях, принципах, формах, методах, технологиях обучения, воспитания и развития, применяемых на уровне высшего и дополнительного образования. | Неполные знания о педагогических закономерностях, принципах, формах, методах, технологиях обучения, воспитания и развития, применяемых на уровне высшего и дополнительного образования. | Сформированные, но имеющие отдельные пробелы знания о педагогических закономерностях, принципах, формах, методах, технологиях обучения, воспитания и развития, применяемых на уровне высшего и дополнительного образования. | Сформированные глубокие знания о педагогических закономерностях, принципах, формах, методах, технологиях обучения, воспитания и развития, применяемых на уровне высшего и дополнительного образования. |
| Уметь: проектировать учебно-методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных | Слабо сформированное умение проектировать учебно-методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных ви- | В целом успешное, но не выраженное систематически умение проектировать учебно-методическое обеспечение реализации учебных пред- | Сформированное, но с отдельными пробелами умение проектировать учебно-методическое обеспечение реализации учебных пред- | Сформированное систематическое умение проектировать учебно-методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по основ- |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| занятий по основным и дополнительным образовательным программам. | дов учебных занятий по основным и дополнительным образовательным программам. | дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по основным и дополнительным образовательным программам. | (модулей) или отдельных видов учебных занятий по основным и дополнительным образовательным программам. | ным и дополнительным образовательным программам . |
| Владеть: навыками проектирования, решения, осуществления, рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессионально-педагогических задач . | Слабое владение навыками проектирования, решения, осуществления, рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессионально-педагогических задач. | Частичное владение навыками проектирования, решения, осуществления, рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессионально-педагогических задач. | Владение на базовом уровне навыками проектирования, решения, осуществления, рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессионально-педагогических задач. | Свободное владение навыками проектирования, решения, осуществления, рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессионально-педагогических задач. |
| ПК-1 | | | | |
| Знать: терминологию, основные проблемы и способы их решения в области русистики. | Отсутствие знаний терминологии, основных проблем и способов их решения в области русистики. | Наличие неполных знаний терминологии, основных проблем и способов их решения в области русистики. | Наличие хороших знаний терминологии, основных проблем и способов их решения в области русистики. | Наличие глубоких знаний терминологии, основных проблем и способов их решения в области русистики. |
| Уметь: анализировать и оценивать характер общения и созданные в процессе общения тексты; логически грамотно строить устные и письменные высказывания. | Отсутствие умения анализировать и оценивать характер общения и созданные в процессе общения тексты; логически грамотно строить устные и письменные высказывания. | Наличие не полностью сформированного умения анализировать и оценивать характер общения и созданные в процессе общения тексты; логически грамотно строить устные и письменные высказывания. | Наличие сформированного, но с отдельными пробелами, умения анализировать и оценивать характер общения и созданные в процессе общения тексты; логически грамотно строить устные и письменные высказывания. | Наличие сформированного умения анализировать и оценивать характер общения и созданные в процессе общения тексты; логически грамотно строить устные и письменные высказывания |
| Владеть: | Не владеет | Частично владеет | Владеет на ба | Свободно владеет |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| нормами русского литературного языка и приемами их лингвистического анализа. | нормами русского литературного языка и приемами их лингвистического анализа. | деет нормами русского литературного языка и приемами их лингвистического анализа. | зовом уровне нормами русского литературного языка и приемами их лингвистического анализа. | нормами русского литературного языка и приемами их лингвистического анализа. |
| ПК-2 | | | | |
| Знать: единицы всех уровней языковой системы, их взаимосвязь и функции. | Отсутствие знаний о единицах всех уровней языковой системы, их взаимосвязи и функций. | Наличие неполных знаний о единицах всех уровней языковой системы, их взаимосвязи и функций. | Наличие хороших знаний о единицах всех уровней языковой системы, их взаимосвязи и функций. | Наличие глубоких знаний о единицах всех уровней языковой системы, их взаимосвязи и функций. |
| Уметь: выделять в тексте и анализировать языковые единицы с учетом их семантики, структуры и функционирования в речи. | Отсутствие умения выделять в тексте и анализировать языковые единицы с учетом их семантики, структуры и функционирования в речи. | Наличие не полностью сформированного умения выделять в тексте и анализировать языковые единицы с учетом их семантики, структуры и функционирования в речи. | Наличие сформированного, но с отдельными пробелами, умения выделять в тексте и анализировать языковые единицы с учетом их семантики, структуры и функционирования в речи. | Наличие сформированного умения выделять в тексте и анализировать языковые единицы с учетом их семантики, структуры и функционирования в речи. |
| Владеть: методами и приемами лингвистического анализа языковых единиц и текста. | Не владеет методами и приемами лингвистического анализа языковых единиц и текста. | Частично владеет методами и приемами лингвистического анализа языковых единиц и текста. | Владеет на базовом уровне методами и приемами лингвистического анализа языковых единиц и текста. | Свободно владеет методами и приемами лингвистического анализа языковых единиц и текста. |
| ПК-3 | | | | |
| Знать: основные тенденции языковой эволюции в синхронно-диахронном аспекте. | Отсутствие знаний об основных тенденциях языковой эволюции в синхронно-диахронном аспекте | Наличие неполных знаний об основных тенденциях языковой эволюции в синхронно-диахронном аспекте. | Наличие хороших знаний об основных тенденциях языковой эволюции в синхронно-диахронном аспекте. | Наличие глубоких знаний об основных тенденциях языковой эволюции в синхронно-диахронном аспекте. |
| Уметь: анализировать языковые факты с учетом | Отсутствие умения анализировать языковые факты с | Наличие не полностью сформированного умения | Наличие сформированного, но с отдельными пробелами | Наличие сформированного умения анализировать языковые факты с |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| традиций и современных тенденций развития национального языка. | учетом традиций и современных тенденций развития национального языка. | анализировать языковые факты с учетом традиций и современных тенденций развития национального языка. | ми, умения анализировать языковые факты с учетом традиций и современных тенденций развития национального языка. | учетом традиций и современных тенденций развития национального языка. |
| Владеть: приемами синхронического и этимологического анализа языковых единиц. | Не владеет приемами синхронического и этимологического анализа языковых единиц. | Частично владеет приемами синхронического и этимологического анализа языковых единиц. | Владеет на базовом уровне приемами синхронического и этимологического анализа языковых единиц. | Свободно владеет приемами синхронического и этимологического анализа языковых единиц. |
| ПК-4 | | | | |
| Знать: теоретические основы осуществления лингвистического анализа с учетом семантики, структуры и функционирования языковых единиц в тексте. | Отсутствие знаний о теоретических основах осуществления лингвистического анализа с учетом семантики, структуры и функционирования языковых единиц в тексте. | Наличие неполных знаний о теоретических основах осуществления лингвистического анализа с учетом семантики, структуры и функционирования языковых единиц в тексте. | Наличие хороших знаний о теоретических основах осуществления лингвистического анализа с учетом семантики, структуры и функционирования языковых единиц в тексте. | Наличие глубоких знаний о теоретических основах осуществления лингвистического анализа с учетом семантики, структуры и функционирования языковых единиц в тексте. |
| Уметь: анализировать единицы различных уровней языковой системы с учетом их семантики, прагматики, парадигматики и синтагматики. | Отсутствие умения анализировать единицы различных уровней языковой системы с учетом их семантики, прагматики, парадигматики и синтагматики. | Наличие не полностью сформированного умения анализировать единицы различных уровней языковой системы с учетом их семантики, прагматики, парадигматики и синтагматики. | Наличие сформированного, но с отдельными пробелами, умения анализировать единицы различных уровней языковой системы с учетом их семантики, прагматики, парадигматики и синтагматики. | Наличие сформированного умения анализировать единицы различных уровней языковой системы с учетом их семантики, прагматики, парадигматики и синтагматики. |
| Владеть: приемами лексико-семантического, грамматического, | Не владеет приемами лексико-семантического, грамматического, | Частично владеет приемами лексико-семантического, грамматического, | Владеет на базовом уровне приемами лексико-семантического, | Свободно владеет приемами лексико-семантического, грамматического и дискурсивного |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| ческого и дискурсивного анализа единиц языка и текста. | ческого и дискурсивного анализа единиц языка и текста. | ческого и дискурсивного анализа единиц языка и текста. | го, грамматического и дискурсивного анализа единиц языка и текста. | анализа единиц языка и текста. |
| ПК-5 | | | | |
| Знать: функционально-стилевую организацию русского литературного языка. | Отсутствие знаний о функционально-стилевой организации русского литературного языка. | Наличие неполных знаний о функционально-стилевой организации русского литературного языка. | Наличие хороших знаний о функционально-стилевой организации русского литературного языка. | Наличие глубоких знаний о функционально-стилевой организации русского литературного языка. |
| Уметь: строить устные и письменные тексты с учетом их функционально-стилевой принадлежности. | Отсутствие умения строить устные и письменные тексты с учетом их функционально-стилевой принадлежности. | Наличие не полностью сформированного умения строить устные и письменные тексты с учетом их функционально-стилевой принадлежности. | Наличие сформированного, но с отдельными пробелами, умения строить устные и письменные тексты с учетом их функционально-стилевой принадлежности. | Наличие сформированного умения строить устные и письменные тексты с учетом их функционально-стилевой принадлежности. |
| Владеть: современными технологиями анализа текстов различных видов и жанров. | Не владеет современными технологиями анализа текстов различных видов и жанров. | Частично владеет современными технологиями анализа текстов различных видов и жанров. | Владеет на базовом уровне современными технологиями анализа текстов различных видов и жанров. | Свободно владеет современными технологиями анализа текстов различных видов и жанров. |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- проблематику, систему понятий и терминов дисциплины «Кодификация языка»;
- цели, стратегии, технологии, средства кодификации языка;
- классификации норм русского литературного языка;
- современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии при изучении проблем кодификации языка;
- состояние современного русского языка как системы с учетом традиций и современных исследований в области кодификации языка;
- основы преподавательской деятельности в области кодификации современного русского языка;

уметь:

- прогнозировать языковые изменения;
- выявлять взаимосвязи между социальными, политическими, экономическими изменениями в общественной жизни и языковыми процессами;
- отбирать языковые средства в зависимости от коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения;

- анализировать и оценивать языковые и речевые факты с точки зрения их соответствия / несоответствия кодифицированному литературному языку;
 - проектировать и осуществлять комплексные исследования в области кодификации языка на основе целостного системного научного мировоззрения;
 - выделять и анализировать кодифицированные единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи;
 - осуществлять лексико-семантический, грамматический и дискурсивный анализ кодифицированных и некодифицированных единиц языка;
- владеть:*
- терминологическим аппаратом дисциплины;
 - нормами русского литературного языка;
 - приемами анализа языковых и речевых фактов с точки зрения их кодификации;
 - приемами обучения языковым нормам и грамотной речи;
 - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области кодификации языка;
 - современными лингвистическими приемами анализа текстов различных видов и жанров с учетом кодификации языка.

3.1. Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

| Темы, разделы дисциплины | Компетенции | | | | | | | | | Общее кол-во компетенций |
|--|-------------|------|-------|-------|------|------|------|------|------|--------------------------|
| | УК-1 | УК-2 | ОПК-1 | ОПК-2 | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-5 | |
| Раздел 1. Современный русский литературный язык как нормированная форма общенародного языка | x | x | x | x | x | x | x | x | x | 9 |
| Тема 1. Литературный язык как нормированная и обработанная форма общенародного языка | x | | x | x | x | | x | | | 5 |
| Тема 2. Стратегии и технологии кодификации языка | | x | | x | x | x | x | x | x | 7 |
| Раздел 2. История развития норм русского литературного языка | x | x | | x | x | x | x | x | | 7 |
| Тема 3. Понятие языковой нормы как исторически сложившегося и культивируемого обществом выбора одно- | x | x | | x | x | x | x | x | | 7 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| го из вариантов языкового знака | | | | | | | | | | |
| Тема 4. История развития норм русского литературного языка | х | | | х | х | х | х | х | | 6 |
| Раздел 3. Языковая норма и кодификация. Основные типы языковых норм | х | х | х | х | х | х | х | х | х | 9 |
| Тема 5. Языковая норма и кодификация. Основные типы языковых норм | х | | х | х | х | х | х | х | | 7 |
| Тема 6. Акцентологические нормы русского литературного языка | х | х | х | х | х | х | х | х | х | 9 |
| Тема 7. Произносительные нормы русского литературного языка | х | х | х | х | х | х | х | х | х | 9 |
| Тема 8. Лексические нормы. Лексическая сочетаемость. Нарушения лексических норм | х | х | х | х | х | х | х | х | х | 9 |
| Тема 9. Словообразовательные нормы русского литературного языка | х | х | х | х | х | х | х | х | х | 9 |
| Тема 10. Грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка | х | х | х | х | х | х | х | х | х | 9 |
| Тема 11. Стилистические нормы русского литературного языка | х | х | х | х | х | х | х | х | х | 9 |
| Тема 12. Орфографические нормы русского литературного языка | х | х | х | х | х | х | х | х | х | 9 |
| Тема 13. Пунктуационные нормы русского литературного языка | х | х | х | х | х | х | х | х | х | 9 |
| Раздел 4. Основные нормативные лексикографические ис- | х | | х | х | х | | х | х | х | 7 |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|--|---|---|---|---|
| точники | | | | | | | | | | |
| Тема 14. Основные нормативные лексикографические источники | x | | x | x | x | | x | x | x | 7 |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид занятий | Количество акад. часов | |
|--|-------------------------------------|------------------------------------|
| | по очной форме обучения (1 семестр) | по заочной форме обучения (1 курс) |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 54 | 14 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 54 | 14 |
| лекции | 18 | 6 |
| практические занятия | 36 | 8 |
| Самостоятельная работа, в т.ч. | 18 | 42 |
| изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию | 4 | 10 |
| выполнение заданий и упражнений | 3 | 8 |
| подготовка к контрольной работе | 3 | 8 |
| написание реферата | 4 | 8 |
| подготовка к зачету | 4 | 8 |
| Контроль | | 16 |
| Вид итогового контроля | зачет | зачет |

4.2. Лекции

| № | Раздел дисциплины, темы лекций и их содержание | Объем в акад. часах | | Формируемые компетенции |
|----|---|----------------------|------------------------|--|
| | | очная форма обучения | заочная форма обучения | |
| 1. | Современный русский литературный язык как нормированная форма общенародного языка | 4 | 2 | УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| | 1.1. Литературный язык как нормированная и обработанная форма общенародного языка | 2 | 1 | |
| | 1.2. Стратегии и технологии кодификации языка | 2 | 1 | |
| 2. | История развития норм русско- | 4 | 2 | УК-1, УК-2, ОПК- |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | го литературного языка 2.1. Понятие языковой нормы как исторически сложившегося и культивируемого обществом выбора одного из вариантов языкового знака 2.2. История развития норм русского литературного языка | 2 | 1 | 2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| 3. | Языковая норма и кодификация. Основные типы языковых норм | 5 | 2 | УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| 4. | Основные нормативные лексикографические источники | 5 | | УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |

4.3. Практические занятия

| № раздела | Наименование занятия | Объем в акад. часах | | Формируемые компетенции |
|-----------|--|----------------------|------------------------|--|
| | | очная форма обучения | заочная форма обучения | |
| 1 | Литературный язык как нормированная и обработанная форма общенародного языка | 2 | 2 | УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-4 |
| 1 | Стратегии и технологии кодификации языка | 2 | 2 | УК-2, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| 2 | История развития норм русского литературного языка | 2 | | УК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| 3 | Языковая норма и кодификация. Основные типы языковых норм | 2 | 2 | УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| 3 | Акцентологические нормы русского литературного языка | 2 | | УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| 3 | Произносительные нормы русского литературного языка | 2 | | УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| 3 | Лексические нормы. Лексическая сочетаемость. Нарушения лексических норм | 4 | | УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| 3 | Словообразовательные нормы русского литературного языка | 2 | | УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| 3 | Грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка | 4 | | УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| 3 | Стилистические нормы русского литературного языка | 4 | | УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | | | ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| 3 | Орфографические нормы русского литературного языка | 4 | | УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| 3 | Пунктуационные нормы русского литературного языка | 2 | | УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| 4 | Основные нормативные словари и справочники русского языка | 4 | 2 | УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |

4.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел дисциплины | Вид самостоятельной работы | Объем акад. часов | |
|---|--|----------------------|------------------------|
| | | очная форма обучения | заочная форма обучения |
| Раздел 1 Современный русский литературный язык как нормированная форма общенародного языка | Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию | 1 | 2 |
| | Выполнение заданий и упражнений | 0,5 | 2 |
| | Написание реферата | 1 | 2 |
| | Подготовка к зачету | 1 | 2 |
| Раздел 2 История развития норм русского литературного языка | Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию | 1 | 3 |
| | Выполнение заданий и упражнений | 0,5 | 2 |
| | Написание реферата | 1 | 2 |
| | Подготовка к зачету | 1 | 2 |
| Раздел 3 Языковая норма и кодификация. Основные типы языковых норм | Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию | 1 | 3 |
| | Выполнение заданий и упражнений | 1 | 2 |
| | Подготовка к контрольной работе | 3 | 8 |
| | Написание реферата | 1 | 2 |
| | Подготовка к зачету | 1 | 2 |
| Раздел 4 Основные нормативные лексикографические источники | Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию | 1 | 2 |
| | Выполнение заданий и упражнений | 1 | 2 |

| | | | |
|--|---------------------|-----------|-----------|
| | Написание реферата | 1 | 2 |
| | Подготовка к зачету | 1 | 2 |
| | Итого | 18 | 42 |

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от 16 сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Современный русский литературный язык как нормированная форма общенародного языка

Тема 1. Литературный язык как нормированная и обработанная форма общенародного языка

Проблематика, система понятий и терминов дисциплины «Кодификация языка». Понятие современного русского языка. Литературный язык как нормированная и обработанная форма общенародного языка. Состояние современного русского языка как системы с учетом традиций и современных исследований в области кодификации языка.

Тема 2. Стратегии и технологии кодификации языка

Цели кодификации. Пласты языка, находящиеся за пределами литературного языка (жаргоны, арго, диалекты, просторечие). Кодификация и ее средства. Современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии при изучении проблем кодификации языка. Комплексные исследования в области кодификации языка на основе целостного системного научного мировоззрения. Основы организации преподавательской деятельности в области кодификации современного русского языка.

Раздел 2. История развития норм русского литературного языка

Тема 3. Понятие языковой нормы как исторически сложившегося и культивируемого обществом выбора одного из вариантов языкового знака

Историческое развитие языковых норм, процесс их становления. Соотношение понятий нормализация и кодификация языка. Стабильность и системность, динамика и изменчивость языковых норм.

Тема 4. История развития норм русского литературного языка

Динамическая теория нормы. Изменение норм под действием законов экономии и аналогии. Технология прогнозирования языковых изменений. Технология закрепления языкового факта как нормы в современной языковой политике. Стратегии кодификации языка. Антинормализаторство как стратегия отрицания научной нормализации и кодификации языка, утверждение стихийности развития языка. Пуризм – как стратегия запрещения (неприятя) новшеств, заимствований, изменений в языке. Необходимость стратегии разумной языковой политики в современной речевой культуре. Ресурсы Интернета, посвященные проблемам языковой нормы.

Раздел 3. Языковая норма и кодификация.

Основные типы языковых норм

Тема 5. Языковая норма и кодификация. Основные типы языковых норм

Понятия языковой нормы и кодификации. Признаки нормы. Типы норм русского языка. Нормы императивные и вариативные. Понятие старшей и младшей нормы. Понятия общеязыковой и стилистической нормы. Кодифицированные единицы различных

уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи. Лексико-семантический, грамматический и дискурсивный анализ кодифицированных и некодифицированных единиц языка. Современные лингвистические приемы анализа текстов различных видов и жанров с учетом кодификации языка.

Тема 6. Акцентологические нормы русского литературного языка

Орфоэпические нормы: произносительные, акцентологические и интонационные. Понятие орфоэпии и орфоэпической нормы.

Тема 7. Произносительные нормы русского литературного языка

Старомосковское произношение, его основные характеристики. Вариативность орфоэпических норм. Причины отклонения от орфоэпических норм и их изменения. Произносительные нормы. Произношение гласных. Произношение согласных. Произношение отдельных грамматических форм. Современные тенденции в орфоэпии, трудности произношения современных заимствованных слов.

Тема 8. Лексические нормы. Лексическая сочетаемость.

Нарушения лексических норм

Лексические нормы. Проблемы, связанные с употреблением многозначных слов. Лексическая сочетаемость. Стилистическая уместность слов. Лексическая избыточность (тавтология и плеоназм), понятие валентности слова и лексическая недостаточность. Понятия паронимии и паронимазии. Источники возникновения паронимов. Функции паронимов. Речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов. Употребление синонимов, омонимов, антонимов. Употребление канцеляризм, клише и речевых штампов.

Тема 9. Словообразовательные нормы русского литературного языка

Понятие словообразовательной нормы. Словообразовательные нормы как соблюдение правил сочетания морфем и образования слов в соответствии с законами языка. Функционально-стилевая закреплённость словообразовательных средств русского языка. Изменения и современные тенденции в развитии словообразовательных норм русского языка.

Тема 10. Грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка

Грамматические (морфологические и синтаксические) нормы. Имя собственное и нормы его употребления. Нормы употребления грамматических форм имени существительного. Нормы употребления грамматических форм имени прилагательного. Нормы употребления грамматических форм имени числительного. Нормы употребления грамматических форм глагола. Нормы употребления предлогов. Морфолого-синтаксические нормы. Характеристика понятия «синтаксическая норма». Согласование сказуемого с подлежащим. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Правила употребления причастных и деепричастных оборотов. Трудные случаи образования глагольных форм. Употребление неполных предложений. Употребление сложных предложений.

Тема 11. Стилистические нормы русского литературного языка

Стилистические нормы. Виды стилистических ошибок.

Тема 12. Орфографические нормы русского литературного языка

Орфографические нормы. Виды орфографических ошибок.

Тема 13. Пунктуационные нормы русского литературного языка

Пунктуационные нормы. Виды пунктуационных ошибок.

Раздел 4. Основные нормативные словари и справочники русского языка

Тема 14. Основные нормативные словари и справочники русского языка

Филологические словари. Типология филологических словарей. Важнейшие толковые и нормативные словари XVIII – XXI вв. Отражение литературной нормы в словаре. Структура словарной статьи. Особенности метаязыка словаря. Словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Фразеологические словари и справочники. Словари трудностей. Исторические и этимологические словари, их задачи и особенности. Критический

анализ и оценка современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области кодификации языка.

5. Образовательные технологии

Методологическая основа преподавания дисциплины «Кодификация языка» базируется на идее компетентностного, системного, личностно-деятельного подходов к формированию коммуникативно-речевой грамотности обучающихся. Для реализации данной цели в процессе изучения дисциплины на лекциях и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы обучающихся используются различные вариативные образовательные модели и технологии:

развивающая образовательная модель, нацеленная на обеспечение формирования и развития теоретического мышления, рефлексии, самостоятельности обучающихся в решении разнообразных учебных задач. Для этого на лекциях предлагаются такие средства учебной деятельности, как знаковые модели, схемы, воспроизводящие общий принцип изучаемого явления;

активизирующая модель обучения, направленная на повышение уровня познавательной активности обучающихся за счет включения в учебный процесс аналитических и проблемно-поисковых заданий, контрольных заданий, реферирования научной, учебной и методической литературы и др.;

формирующая модель обучения, предполагающая: а) создание текстов различной жанровой направленности, лингвистический анализ текста, редактирование собственных и чужих высказываний; б) освоение норм современного русского литературного языка.

Дисциплина «Кодификация языка» предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью обучения умениям и навыкам общения в профессиональной и других сферах деятельности. На занятиях используются диалоговая форма обучения, проблемно-поисковый метод, приемы контекстного обучения и др.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Кодификация языка»

| № п/п | Контролируемые темы дисциплины | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | |
|-------|--|---|---------------------------|--------|
| | | | наименование | кол-во |
| 1. | Литературный язык как нормированная и обработанная форма общенародного языка | УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3 | Вопросы для собеседования | 6 |
| | | | Упражнения и задания | 1 |
| | | | Темы реферата | 1 |
| | | | Вопросы для зачета | 4 |
| 2. | Стратегии и технологии кодификации языка | УК-2, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 | Темы реферата | 1 |
| | | | Вопросы для зачета | 5 |
| 3. | Понятие языковой нормы | УК-1, УК-2, ОПК-2, | Темы реферата | 1 |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| | как исторически сложившегося и культивируемого обществом выбора одного из вариантов языкового знака | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 | Вопросы для зачета | 1 |
| 4. | История развития норм русского литературного языка | УК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 | Вопросы для собеседования | 5 |
| | | | Упражнения и задания | 4 |
| | | | Темы реферата | 2 |
| | | | Вопросы для зачета | 4 |
| 5. | Языковая норма и кодификация. Основные типы языковых норм | УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 | Вопросы для собеседования | 4 |
| | | | Упражнения и задания | 4 |
| | | | Темы реферата | 1 |
| | | | Вопросы для зачета | 4 |
| 6. | Акцентологические нормы русского литературного языка | УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 | Задания для контрольной работы | 1 |
| | | | Темы реферата | 1 |
| | | | Вопросы для зачета | 1 |
| | | | Компетентностно-ориентированные задания | 3 |
| 7. | Произносительные нормы русского литературного языка | УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 | Задания для контрольной работы | 1 |
| | | | Темы реферата | 1 |
| | | | Вопросы для зачета | 1 |
| | | | Компетентностно-ориентированные задания | 3 |
| 8. | Лексические нормы. Лексическая сочетаемость. Нарушения лексических норм | УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 | Задания для контрольной работы | 2 |
| | | | Темы реферата | 1 |
| | | | Вопросы для зачета | 1 |
| | | | Компетентностно-ориентированные задания | 5 |
| 9. | Словообразовательные нормы русского литературного языка | УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 | Задания для контрольной работы | 1 |
| | | | Темы реферата | 1 |
| | | | Вопросы для зачета | 1 |
| | | | Компетентностно-ориентированные задания | |

| | | | задания | |
|-----|--|--|---|---|
| 10. | Грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка | УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 | Задания для контрольной работы | 1 |
| | | | Темы реферата | 1 |
| | | | Вопросы для зачета | 1 |
| | | | Компетентностно-ориентированные задания | 4 |
| 11. | Стилистические нормы русского литературного языка | УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 | Темы реферата | 1 |
| | | | Вопросы для зачета | 1 |
| 12. | Орфографические нормы русского литературного языка | УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 | Темы реферата | 1 |
| | | | Вопросы для зачета | 1 |
| 13. | Пунктуационные нормы русского литературного языка | УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 | Темы реферата | 1 |
| | | | Вопросы для зачета | 1 |
| 14. | Основные нормативные словари и справочники русского языка | УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 | Вопросы для собеседования | 4 |
| | | | Упражнения и задания | 8 |
| | | | Темы реферата | 1 |
| | | | Вопросы для зачета | 4 |

6.2. Перечень вопросов для зачета

1. Объект, предмет и задачи изучения дисциплины «Кодификация языка» (УК-1, ОПК-2, ПК-1).
2. Проблематика, система понятий и терминов дисциплины «Кодификация языка» (УК-1, ОПК-2, ПК-1).
3. Литературный язык как нормированная и обработанная форма общенародного языка (УК-2, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3).
4. Состояние современного русского языка как системы с учетом традиций и современных исследований в области кодификации языка (УК-2, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3).
5. Цели кодификации. Кодификация и ее средства (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).
6. Пласты языка, находящиеся за пределами литературного языка (жаргоны, арготизмы, диалекты, просторечие) (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).
7. Современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии при изучении проблем кодификации языка (ОПК-1, ОПК-2, ПК-5).
8. Комплексные исследования в области кодификации языка на основе целостного системного научного мировоззрения (УК-2, ОПК-1, ПК-1).
9. Основы организации преподавательской деятельности в области кодификации современного русского языка (ОПК-2, ПК-1).
10. Понятие языковой нормы как исторически сложившегося и культивируемого обществом выбора одного из вариантов языкового знака (УК-1, УК-2, ОПК-2, ПК-1, ПК-2,

ПК-3, ПК-4).

11. Стабильность и системность, динамика и изменчивость языковых норм (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).

12. Динамическая теория нормы (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).

13. Антинормализаторство как стратегия отрицания научной нормализации и кодификации языка, утверждение стихийности развития языка (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).

14. Пуризм – как стратегия запрещения (неприятия) новшеств, заимствований, изменений в языке (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).

15. Кодифицированные единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи (УК-2, ОПК-1, ПК-2).

16. Лексико-семантический, грамматический и дискурсивный анализ кодифицированных и некодифицированных единиц языка (УК-2, ОПК-1, ПК-4)

17. Современные лингвистические приемы анализа текстов различных видов и жанров с учетом кодификации языка (УК-2, ОПК-1, ПК-5).

18. Классификация норм русского языка (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).

19. Акцентологические нормы русского литературного языка (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).

20. Произносительные нормы русского литературного языка (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).

21. Лексические нормы. Лексическая сочетаемость. Нарушения лексических норм (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).

22. Словообразовательные нормы русского литературного языка (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).

23. Грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).

24. Стилистические нормы русского литературного языка (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).

25. Орфографические нормы русского литературного языка (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).

26. Пунктуационные нормы русского литературного языка (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).

27. Типология филологических словарей (УК-2, ОПК-2, ПК-1).

28. Нормативные словари XVIII – XXI вв. (УК-2, ОПК-2, ПК-1).

29. Специфика отражения литературной нормы в словаре (УК-2, ОПК-2, ПК-1).

30. Критический анализ и оценка современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области кодификации языка (УК-2, ОПК-2, ПК-1).

6.3. Шкала оценочных средств

| Уровни сформированности компетенций | Критерии оценивания | Оценочные средства (кол-во баллов) |
|---|---|--|
| Продвинутый (75–100 баллов) <i>зачтено</i> | Наличие глубоких знаний – о проблематике, системе понятий и терминов дисциплины «Кодификация языка»; – о целях, стратегиях, технологиях, средствах кодификации языка; | Собеседование (3–5 баллов) упражнения и задания (4–5 баллов), контрольная работа |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – о классификациях норм русского литературного языка; – о современных методах исследования и информационно-коммуникационные технологиях при изучении проблем кодификации языка; – о состоянии современного русского языка как системы с учетом традиций и современных исследований в области кодификации языка; – об основах преподавательской деятельности в области кодификации современного русского языка. <p>Наличие сформированных умений</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозировать языковые изменения; – выявлять взаимосвязи между социальными, политическими, экономическими изменениями в общественной жизни и языковыми процессами; – отбирать языковые средства в зависимости от коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения; – анализировать и оценивать языковые и речевые факты с точки зрения их соответствия / несоответствия кодифицированному литературному языку; – проектировать и осуществлять комплексные исследования в области кодификации языка на основе целостного системного научного мировоззрения; – выделять и анализировать кодифицированные единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи; – осуществлять лексико-семантический, грамматический и дискурсивный анализ кодифицированных и некодифицированных единиц языка. <p>Свободно владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологическим аппаратом дисциплины; – нормами русского литературного языка; – приемами анализа языковых и речевых фактов с точки зрения их кодификации; – приемами обучения языковым нормам и грамотной речи; – навыками критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области кодифика- | <p>(15–20 баллов), реферат (15–20 баллов), вопросы для зачета (22–30 баллов), компетентностно-ориентированные задания (16–20 баллов)</p> |
|--|---|--|

| | | |
|---|---|---|
| | <p>ции языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными лингвистическими приемами анализа текстов различных видов и жанров с учетом кодификации языка. | |
| <p>Базовый (50–74 балла) <i>зачтено</i></p> | <p>Наличие хороших знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> – о проблематике, системе понятий и терминов дисциплины «Кодификация языка»; – о целях, стратегиях, технологиях, средствах кодификации языка; – о классификациях норм русского литературного языка; – о современных методах исследования и информационно-коммуникационные технологиях при изучении проблем кодификации языка; – о состоянии современного русского языка как системы с учетом традиций и современных исследований в области кодификации языка; – об основах преподавательской деятельности в области кодификации современного русского языка. <p>Наличие сформированных, но с отдельными пробелами умений</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозировать языковые изменения; – выявлять взаимосвязи между социальными, политическими, экономическими изменениями в общественной жизни и языковыми процессами; – отбирать языковые средства в зависимости от коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения; – анализировать и оценивать языковые и речевые факты с точки зрения их соответствия / несоответствия кодифицированному литературному языку; – проектировать и осуществлять комплексные исследования в области кодификации языка на основе целостного системного научного мировоззрения; – выделять и анализировать кодифицированные единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи; – осуществлять лексико-семантический, грамматический и дискурсивный анализ кодифицированных и некодифицированных единиц языка. <p>Владеет на базовом уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологическим аппаратом дисци- | <p>Собеседование (2–4 балла) упражнения и задания (3–5 баллов), контрольная работа (10–14 баллов), реферат (10–14 баллов), вопросы для зачета (16–21 балл), компетентностно-ориентированные задания (9–16 баллов)</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>плины;</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормами русского литературного языка; – приемами анализа языковых и речевых фактов с точки зрения их кодификации; – приемами обучения языковым нормам и грамотной речи; – навыками критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области кодификации языка; – современными лингвистическими приемами анализа текстов различных видов и жанров с учетом кодификации языка. | |
| <p>Пороговый (35–49 баллов) <i>зачтено</i></p> | <p>Наличие неполных знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> – о проблематике, системе понятий и терминов дисциплины «Кодификация языка»; – о целях, стратегиях, технологиях, средствах кодификации языка; – о классификациях норм русского литературного языка; – о современных методах исследования и информационно-коммуникационные технологиях при изучении проблем кодификации языка; – о состоянии современного русского языка как системы с учетом традиций и современных исследований в области кодификации языка; – об основах преподавательской деятельности в области кодификации современного русского языка. <p>Наличие не полностью сформированных умений</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозировать языковые изменения; – выявлять взаимосвязи между социальными, политическими, экономическими изменениями в общественной жизни и языковыми процессами; – отбирать языковые средства в зависимости от коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения; – анализировать и оценивать языковые и речевые факты с точки зрения их соответствия / несоответствия кодифицированному литературному языку; – проектировать и осуществлять комплексные исследования в области кодификации языка на основе целостного системного научного мировоззрения; | <p>Собеседование (1–3 балла) упражнения и задания (2–4 балла), контрольная работа (7–9 баллов), реферат (7–9 баллов), вопросы для зачета (10–15 баллов), компетентностно-ориентированные задания (8–9 баллов)</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – выделять и анализировать кодифицированные единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи; – осуществлять лексико-семантический, грамматический и дискурсивный анализ кодифицированных и некодифицированных единиц языка. <p>Частично владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологическим аппаратом дисциплины; – нормами русского литературного языка; – приемами анализа языковых и речевых фактов с точки зрения их кодификации; – приемами обучения языковым нормам и грамотной речи; – навыками критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области кодификации языка; – современными лингвистическими приемами анализа текстов различных видов и жанров с учетом кодификации языка. | |
| <p>Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (0–34 балла) <i>не зачтено</i></p> | <p>Наличие фрагментарных знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> – о проблематике, системе понятий и терминов дисциплины «Кодификация языка»; – о целях, стратегиях, технологиях, средствах кодификации языка; – о классификациях норм русского литературного языка; – о современных методах исследования и информационно-коммуникационные технологиях при изучении проблем кодификации языка; – о состоянии современного русского языка как системы с учетом традиций и современных исследований в области кодификации языка; – об основах преподавательской деятельности в области кодификации современного русского языка. <p>Наличие отдельных представлений об умениях</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозировать языковые изменения; – выявлять взаимосвязи между социальными, политическими, экономическими изменениями в общественной жизни и языковыми процессами; | <p>Собеседование (0–2 балла) упражнения и задания (0–3 балла), контрольная работа (0–6 баллов), реферат (0–6 баллов), вопросы для зачета (0–9 баллов), компетентностно-ориентированные задания (0–8 баллов)</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – отбирать языковые средства в зависимости от коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения; – анализировать и оценивать языковые и речевые факты с точки зрения их соответствия / несоответствия кодифицированному литературному языку; – проектировать и осуществлять комплексные исследования в области кодификации языка на основе целостного системного научного мировоззрения; – выделять и анализировать кодифицированные единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи; – осуществлять лексико-семантический, грамматический и дискурсивный анализ кодифицированных и некодифицированных единиц языка. <p>Слабо владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологическим аппаратом дисциплины; – нормами русского литературного языка; – приемами анализа языковых и речевых фактов с точки зрения их кодификации; – приемами обучения языковым нормам и грамотной речи; – навыками критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области кодификации языка; – современными лингвистическими приемами анализа текстов различных видов и жанров с учетом кодификации языка. | |
|--|---|--|

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Современный русский язык: учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева; под ред. Н. Ю. Муравьевой. – М.: Юрайт, 2023. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06912-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513979>
2. Современный русский язык: учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков; под ред. П. А. Леканта. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2023. – 493 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9883-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510786>

3. Черникова, Н.В. Учебно-методический комплекс дисциплины «Кодификация языка» для обучающихся по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профилю Русский язык. – Мичуринск, 2018.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Козырев, В.А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация: учебник и практикум / В.А. Козырев, В.Д. Черняк. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 181 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-sovremennaya-yazykovaya-situaciya-434722#page/1>

2. Михайлюкова, Н. В. Социоллингвистика: языковой облик современного города: учебник и практикум для вузов / Н. В. Михайлюкова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 290 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11759-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518329>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

– Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);

– Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);

– Сайт «Всем кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);

– Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eog-np.ru/>);

– Официальный образовательный портал «Учеба» (www.ucheba.com) –

– Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Черникова, Н.В. Методические указания для обучающихся по дисциплине «Кодификация языка». Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль Русский язык. – Мичуринск, 2018.

7.5. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках

данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1. Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru/>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).
7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| | Наименование | Разработчик ПО (правообладатель) | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии) | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии) |
|----|---|--|---|---|---|
| 1. | MicrosoftWindows, OfficeProfessional | MicrosoftCorporation | Лицензионное | - | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно |
| 2. | Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса | АО «Лаборатория Касперского» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165 | Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023 |
| 3. | МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru) | ООО «Новые облачные технологии» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444 | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно |
| 4. | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiatus.ru) | АО «Антиплагиат» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186 | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024 |

| | | | | | |
|----|--|------------------|---------------------------|---|---|
| 5. | AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU | AdobeSystems | Свободно распространяемое | - | - |
| 6. | FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU | FoxitCorporation | Свободно распространяемое | - | - |

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

| № | Цифровые технологии | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии |
|----|---|--|
| 1. | Облачные технологии | Аудиторная и самостоятельная работа |
| 2. | Нейротехнологии и искусственный интеллект | Аудиторная и самостоятельная работа |
| 3. | Технологии беспроводной связи | Аудиторная и самостоятельная работа |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию.

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, д. 274, | 1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. № | 1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно). |

| | | |
|--|--|--|
| 10/42) | <p>41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно- наглядных пособий.</p> | |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, д. 274, 10/26) | <p>1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)</p> | |
| Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, д. 274, 10/23) | <p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p> | <p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</p> |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а) | <p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048 Mb/500.0GbWD5000AAKX/Acoro CRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тяж (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p> | <p>Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p> |

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Кодификация языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и лите-

ратуроведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утв. приказом Минобрнауки России от 30.07. 2014 № 903.

Авторы:

профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доктор филологических наук, доцент



Н.В. Черникова

доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доктор филологических наук, доцент



В.М. Швецова

Рецензент:

профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доктор филологических наук, доцент



А.В. Логинов

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы, протокол № 13 от 7 июня 2016 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 10 от 13 июня 2016 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 20 июня 2016 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы, протокол № 10 от 4 апреля 2017 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 10 апреля 2017 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от 20 апреля 2017 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин,

протокол № 8 от 12 марта 2018 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 9 апреля 2018 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 26 апреля 2018 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 7 от 4 марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 8 апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 25 апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 7 от 16 марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 13 апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 23 апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 10 от 8 июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 10 от 8 июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 25 июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 8 от 5 апреля 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 12 апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 22 апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 9 от 1 марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 7 от 10 марта 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 7 от 24 марта 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 9 от 10 апреля 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 17 апреля 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 20 апреля 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 12 от 5 июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института,

протокол № 10 от 13 июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 22 июня 2023 года.